

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет

Кафедра гуманитарных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЯ

Специальность: 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Квалификация выпускника: специалист лесного и лесопаркового хозяйства

Вологда-Молочное
2025

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОУП.09 История

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний:

- *уметь:*

У1 уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX века и их участников, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

У2 уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

У3 уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

У4 уметь владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания и анализа;

У5 уметь проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

У6 уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

У7 уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

- *знать:*

З1 знать ключевые события, фактологию, основные направления развития России и ключевых регионов мира, основные термины, даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; место России в поликультурном мире; особенности исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.

32 *знать* достижения страны и ее народа; уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

33 Обучающийся должен *знать* имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть способностью к образованию, в том числе самообразованию; владеть навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; владеть возможностью применения исторических знаний в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ)

Тема	Теоретические вопросы
Предмет, задачи и методы исторической науки	<ol style="list-style-type: none"> 1. История как наука. 2. Развитие исторических знаний. 3. Особенности, методы и функции исторического познания. Вспомогательные исторические дисциплины. 4. Формационное и цивилизационное понимание исторического процесса.
Мир накануне и в годы Первой мировой войны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. 2. Первая мировая война (1914 - 1918). 3. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. 4. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, эконо-

	мические и социальные последствия Первой мировой войны.
Мир в 1918 - 1938 гг.	<p>Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг.</p> <p>Международные отношения в 1920 - 1930-х гг.</p> <p>Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг.</p>
Вторая мировая война 1939 – 1945 гг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины Второй мировой войны. 2. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. 3. Стратегические планы главных воюющих сторон. 4. Советско-финляндская война и ее международные последствия. 5. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. 6. Нападение Германии на СССР. 7. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". 8. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. 9. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". 10. Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. 11. Коренной перелом в войне. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. 12. Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. 13. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские

	<p>атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p>
<p>Россия и мир накануне Первой мировой войны</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Завершение территориального раздела мира. 2. Военно-политические блоки. 3. Новые средства военной техники и программы перевооружений. 4. Предвоенные международные кризисы. 5. Сараевский выстрел и начало войны. 6. Планы сторон.
<p>Россия в Первой мировой войне. Восточный фронт и его роль</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Военная кампания 1914 г. 2. Военная кампания 1915 г. 3. Военная кампания 1916 г. 4. Мужество и героизм российских воинов. 5. Экономика России в годы войны. 6. Власть и общество в годы войны. 7. Вологодский край в Первой мировой.
<p>Российская империя накануне революционных событий 1917 г. Февраль 1917 г. (Февральская революция)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. 2. Падение монархии. Временное правительство и его программа. 3. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов. Его декреты. 4. Основные политические партии в 1917 г. 5. Кризисы Временного правительства.
<p>Великая российская революция: октябрь 1917 г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русская православная церковь в условиях революции. 2. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. 3. Рост влияния большевиков. 4. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. 5. Свержение в Временного прави-

	<p>тельства и свержение власти большевиками.</p> <p>6. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.</p>
Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первые декреты новой власти. 2. Учредительное собрание. 3. Организация власти Советов. 4. Брестский мир. 5. Первая Конституция России 1918 г. 6. Национализация промышленности. 7. Политика в деревне.
Гражданская война	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и этапы Гражданской войны. 2. Формирование однопартийной диктатуры. Выступление левых эсеров. 3. Антибольшевистские силы. 4. События 1918–1919 гг. 5. Красный и белый террор: причины и масштабы. 6. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. 7. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.
Военный коммунизм. Национальные окраины в годы Гражданской войны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политика «военного коммунизма». 2. План ГОЭЛРО. 3. Национальные окраины России в 1916–1918 гг. 4. Строительство Советской федерации.
Идеология и культура периода Гражданской войны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политика новой власти в области образования и науки. 2. Власть и интеллигенция. 3. Отношение новой власти к Русской православной церкви. 4. Повседневная жизнь. 5. Общественные настроения.
Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Последствия Первой мировой войны, революции, Гражданской войны для демографии и экономики. 2. Власть и церковь. 3. Крестьянские восстания. 4. Кронштадское восстание. 5. Переход к новой экономической

	политике.
Экономика НЭПа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Замена продразверстки единым продналогом. 2. Иностранные концессии. 3. Стимулирование кооперации. 4. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова 5. Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства
Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки и значение образования СССР. 2. Образование СССР. Конституция 1924 г. 3. Национально-государственное строительство. 4. Политика "коренизации".
Политическое развитие в 1920-е гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудности поворота. 2. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. 3. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б). 4. Ужесточение политического курса.
Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. 2. Советская Россия на Генуэзской конференции. 3. "Полоса признания". 4. Отношения со странами Востока. 5. Создание и деятельность Коминтерна. 6. Дипломатические конфликты с западными странами.
Коллективизация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политические дискуссии о путях развития советской деревни. 2. Политика сплошной коллективизации. 3. Раскулачивание. 4. "Головокружение от успехов". 5. Голод. 6. Становление колхозного строя.
Индустриализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и принятие плана первой пятилетки 2. "Великий перелом"

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Ход и особенности советской индустриализации 4. Цена и издержки индустриализации 5. Итоги и достижения индустриального развития
<p>Политическая система в СССР в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Конституция 1936 г. 2. Формирование партийного государства 3. Репрессивная политика 4. Массовые общественные организации 5. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. 6. Борьба за создание системы коллективной безопасности 7. Угроза мировой войны 8. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке 9. СССР накануне Второй мировой войны
<p>Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Партийный контроль над духовной жизнью. 2. Сменовеховство. 3. Начало «нового искусства». 4. Формирование «нового человека». 5. Культурная революция. 6. Достижения отечественной науки, искусства. 7. Повседневность и общественные настроения. 8. Культура русского зарубежья.
<p>СССР накануне Великой Отечественной войны</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. 2. Военное производство и военная техника. 3. Реорганизация Красной Армии. 4. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. 5. Военно-патриотическое воспитание населения
<p>Начало Великой Отечественной войны. Первый период</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Канун войны и начало войны. 2. Характер войны. 3. Силы и планы сторон.

	<p>4. Неудачи Красной Армии летом - осенью 1941 г.</p> <p>5. Битва за Москву.</p> <p>6. Оборона Ленинграда.</p>
Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	<p>1. Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон.</p> <p>2. Немецкое наступление летом 1942 г.</p> <p>3. Начало Сталинградской битвы.</p> <p>4. Битва за Кавказ.</p> <p>5. Немецкий оккупационный режим.</p> <p>6. Партизанское и подпольное движение.</p> <p>7. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы.</p> <p>8. Итоги первого этапа войны.</p>
Человек и война: единство фронта и тыла	<p>1. Повседневность военного времени.</p> <p>2. Церковь во время войны.</p> <p>3. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом.</p> <p>4. Культурное пространство войны.</p> <p>5. Военные будни и праздники.</p> <p>6. Летопись культурных утрат.</p> <p>7. Боевые действия на территории Вологодской области. Вологжане на фронтах Великой Отечественной войны.</p>
Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом ноябрь 1942–1943 гг.	<p>1. Разгром немецких войск под Сталинградом.</p> <p>2. Битва на Курской дуге.</p> <p>3. Битва за Днепр.</p> <p>4. Тегеранская конференция.</p> <p>5. Итоги второго периода войны.</p>
Народы СССР в борьбе с фашизмом	<p>1. Многонациональный советский народ на фронтах войны.</p> <p>2. Экономика союзных республик в годы войны.</p> <p>3. Национальные движения.</p> <p>4. Национальная политика.</p>
Третий период Великой Отечественной войны. Победа СССР	<p>1. Завершение освобождения территории СССР.</p> <p>2. «Десять сталинских ударов».</p> <p>3. Боевые действия в восточной и центральной Европе.</p> <p>4. Крымская (Ялтинская) конференция.</p>

	<p>ция.</p> <p>5. Битва за Берлин.</p> <p>6. Потсдамская конференция.</p> <p>7. Разгром Японии.</p> <p>8. Итоги Великой Отечественной и второй мировой войны.</p>
Советская разведка и контрразведка	<p>1. Деятельность разведки.</p> <p>2. Направления деятельности контрразведывательных органов.</p>
Первая мировая война (1914 - 1918)	<p>1. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества.</p> <p>2. Первая мировая война (1914 - 1918).</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда.</p> <p>3. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны.</p> <p>4. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.</p>
Мир в 1918 - 1939 гг.	<p>1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.</p> <p>2. Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг.</p> <p>3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг.</p> <p>4. Международные отношения в 1920 - 1930-х гг.</p> <p>5. Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг.</p>
Вторая мировая война	<p>1. Начало Второй мировой войны: Причины, нападение Германии на Польшу.</p> <p>2. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг.</p> <p>3. Советско-финляндская война и ее международные последствия.</p> <p>4. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союз-</p>

	<p>ников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>5. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост".</p> <p>6. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции.</p> <p>7. Ленд-лиз.</p> <p>8. Положение в оккупированных странах. Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения.</p> <p>9. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>10. Коренной перелом в войне. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.</p> <p>11. Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы.</p> <p>12. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция.</p> <p>13. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме</p>
--	---

	<p>нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.</p> <p>14. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</p> <p>15. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p>
--	---

Обсуждение теоретических заданий ведется на занятиях, активные студенты поощряются баллом или оценкой «зачтено».

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	<p>Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко.</p> <p>Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p> <p>Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.</p>
«Хорошо»	<p>Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, задание выполнено с отдельными неточностями, качество большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.</p> <p>Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, отдельные из вы-</p>

	<p>полненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Обучающийся в основном демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками.</p> <p>У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.</p>

или

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено»	<p>Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.</p>
«Не зачтено»	<p>Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками.</p> <p>У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.</p>

2.2. Практическое задание

Тема	доклады, рефераты, сообщения
Предмет, задачи и методы исторической науки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности философского осмысления истории. 2. Материалистическое понимание истории. 3. Источники изучения истории России.
Мир накануне и в годы Первой мировой войны	<ol style="list-style-type: none"> 1. История создания противоборствующих блоков «Антанта» и «Тройственный союз» 2. Брестский мир
Мир в 1918 - 1938 гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Парижская мирная конференция 2. Вашингтонская конференция. 3. Ноябрьская революция в Германии.
Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие фашистских движений в Европе в 1920–1940-х гг. 2. Портрет А. Гитлера 3. Нюрнбергский процесс.
Россия и мир накануне Первой мировой войны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вступление России в Первую мировую войну. 2. Эрцгерцог Франц Фердинанд.
Россия в Первой мировой войне. Восточный фронт и его роль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личность в истории: Брусилов Алексей Алексеевич. 2. Личность в истории: Гурко Василий Иосифович. 3. Личность в истории: Великий князь Николай Николаевич Романов (младший). 4. Николай II: штрихи к портрету.
Российская империя накануне революционных событий 1917 г. Февраль 1917 г. (Февральская революция)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Народные выступления в Петрограде. 2. Заговоры против Николая II. 3. Армия и флот перед революцией.
Великая российская революция: октябрь 1917 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личность в истории: Колчак Александр Васильевич. 2. Личность в истории: Корнилов Лавр Георгиевич. 3. Личность в истории: Ленин Владимир Ильич. 4. Личность в истории: Керенский Александр Федорович.
Первые революционные преобразо-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Красная армия и ВЧК – опора со-

вания большевиков. Экономическая политика	ветской власти. 2. Личность в истории: Л.Д. Троцкий. 3. Новые государственные структуры: ВЦИК Советов, Совнарком, Реввоенсовет.
Гражданская война	1. Красный и белый террор. 2. Эволюция большевистской партии в годы Гражданской войны. 3. Проблема интервенции в исторической литературе. 4. Аграрные программы белых правительств.
Военный коммунизм. Национальные окраины в годы Гражданской войны	1. Система чрезвычайных органов, созданная при военном коммунизме. 2. Комбеды и их деятельность. 3. Марксизм как государственная идеология.
Идеология и культура периода Гражданской войны	1. Неграмотность – враг социалистической революции. 2. Личность в истории: Николай Егорович Жуковский. 3. Личность в истории: Константин Эдуардович Циолковский. 4. Личность в истории: Иван Владимирович Мичурин. 5. Личность в истории: Владимир Иванович Вернадский.
Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПУ	1. Мятный линкор «Севастополь» и его судьба. 2. Красный террор в Кронштадте и Петрограде.
Экономика НЭПа	1. «Антоновский мятеж». 2. Голод в Поволжье. 3. «Вологодский край в годы НЭПа».
Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1. Символика СССР. 2. Договор об образовании СССР и Международно-правовое признание СССР.
Политическое развитие в 1920-е гг.	1. Личность в истории: Крупская Надежда Константиновна. 2. «Новая оппозиция»: главные действующие лица.
Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1. Коминтерн. 2. «Пролетарский интернациона-

	лизм» – явление 1920-х гг.
Коллективизация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние сельского хозяйства до периода коллективизации. 2. Административные методы увеличения числа колхозов, репрессивные меры. 3. Методы проведения коллективизации.
Индустриализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цена индустриализации. 2. Западные источники и их роль в индустриализации СССР.
Политическая система в СССР в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины формирования культа личности. 2. Массовые репрессии 1930-х гг.
Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Массовые общественные организации. 2. Идеологические основы советского общества в 1920–1930-х гг.
СССР накануне Великой Отечественной войны	<ol style="list-style-type: none"> 1. План «Барбаросса». 2. Советско-финляндская война 1939–1940 гг.
Начало Великой Отечественной войны. Первый период	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антигитлеровская коалиция. 2. Вторжение германских войск на советскую территорию
Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лендлиз. 2. Личность в истории: Георгий Константинович Жуков. 3. Личность в истории: У. Черчилль. 4. План «Ост».
Человек и война: единство фронта и тыла	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Все для фронта, все для победы!» – основной лозунг в Великой Отечественной войне. 2. Вклад тыла в Победу.
Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом ноябрь 1942–1943 гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сталинградская битва в истории. 2. Отрывки из воспоминаний участников Сталинградской, Курской битв
Народы СССР в борьбе с фашизмом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фашизм как идеология. 2. «Из дневников тружеников тыла».
Третий период Великой Отечественной войны. Победа СССР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Командующие советскими фронтами. 2. Ленд-лиз: масштабы взаимопомощи.
Советская разведка и контрразведка	ГКО, СМЕРШ, УПА, РОА и их деятельность.

Первая мировая война (1914 - 1918)	1.Объявление США войны Германии. 2. Бои на Западном фронте.
Мир в 1918 - 1939 гг.	1.Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг. 2.Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг. 3.Международные отношения в 1920 - 1930-х гг. 4.Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг.
Вторая мировая война	1. Советско-финляндская война 2. Перл-Харбор 3. Ленд-Лиз 4. Концентрационные лагеря 5. Второй фронт в Европе 6. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 7. Нюрнбергский трибунал

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, ка-

	чество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.
--	--

2.3. Подготовка и защита проекта

Тематика:

1. Роль исторической личности (на примере конкретной исторической личности).
2. Изучение истории улиц города Вологды.
3. Вологодская область в годы Великой Отечественной войны
4. Изучение истории Вологодской ГМХА им. Н.В. Верещагина.
5. История семьи в истории страны.
6. Великая Отечественная война в истории моей семьи.
7. Изучение событий Великой Отечественной войны.
8. История становления ветеринарии.
9. Разработка игры по истории
10. Фотофакт: эпоха в документах
11. «Человек не выявляет себя в истории: он пробивается сквозь нее» (Р. Тагор)
12. «Моя семья в истории страны»
13. «В искусстве обмануть нельзя...» (А.П. Чехов)
14. «Наш край в истории России»
17. «Индустриальная мощь Отчизны»
18. «Укрощение огня»
19. «Помни войну»
20. «Советская повседневность»

Основные требования: 1) наличие поставленной задачи (проблемы); 2) планирование действий по разрешению проблемы; 3) пооперационная разработка проекта с указанием выходов, сроков и ответственных; 4) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность; 5) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

Тематика проекта должна быть согласована с преподавателем.

Требования к структуре и оформлению проекта: Индивидуальный проект должен содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографию (список источников и литературы), приложения (могут быть). Содержание работы (план) составляется с таким расчетом, чтобы в достаточной мере раскрыть логику исследования и изложения избранной темы. План должен быть согласован с научным руководителем. Объем не менее 15 стр. машинописного текста.

Требования к защите проекта: Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстраци-

ей фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 7–10 минут. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы группы и преподавателя, если таковые возникнут.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

2.4. Тестирование

Вариант 1

1. Основным источником существования семей колхозников в 30-е годы были:

- а) средства, полученные за трудодни
- б) государственные пособия
- в) доходы с приусадебного хозяйства
- г) гуманитарная помощь

2. Курс на сплошную коллективизацию был провозглашен:

- а) осенью 1928 г.

б) в ноябре 1929 г.

в) в январе 1930 г.

г) в январе 1931 г.

3. В августе 1941 г. Верховным Главнокомандующим стал:

а) И.В. Сталин

б) Г.К. Жуков

в) С.К. Тимошенко

г) С.М. Буденный

4. Наибольший приток валюты в конце 20-х — начале 30-х гг. давала продажа за границу:

а) пушнины и лесоматериалов

б) произведений искусств из запасников музеев

в) зерна и сельхозпродуктов

г) золото и ювелирные изделия

5. Договор «О дружбе и границе» между СССР и Германией был подписан:

а) 23 августа 1939 г.

б) 15 мая 1939 г.

в) 27 сентября 1939 г.

г) 1 декабря 1939 г.

6. В декабре 1939 г. Л.П. Берия сменил на посту народного комиссара внутренних дел:

а) Н.И. Ежова

б) Г.Г. Ягоду

в) В.Р. Менжинского

г) Ф.Э. Дзержинского

7. Сталин пошел на тесное сотрудничество с фашистской Германией, так как:

а) считал режим фюрера близким себе по духу

б) опасался альянса Германии и Великобритании в целях нападения на СССР

в) верил в миролюбивую политику Германии в отношении СССР

г) поверил, что НСПГ приведет Германию к социализму

8. Самое крупное танковое сражение Второй мировой войны произошло:

а) при Арденнах

б) под Прохоровкой

в) у города Калач

г) в ходе Берлинской операции

9. В мае 1939 г. М.М. Литвинова сменил на посту наркома иностранных

дел:

- а) А.Я. Вышинский
- б) Л.З. Мехлис
- в) В.М. Молотов
- г) А.Г. Шляников

10. Фактическим источником высшей власти в СССР в 30-е годы был (о):

- а) Политбюро ЦК ВКП(б)
- б) Верховный Совет СССР
- в) Совнарком
- г) Съезд Советов

11. Сталин всегда контролировал лично:

- а) художественную литературу
- б) кино
- в) театр
- г) балет

12. В 1940 г. СССР был исключен из Лиги Наций за:

- а) помощь республиканской Испании
- б) агрессию против Финляндии
- в) секретный договор с Германией о разделе сфер влияния
- г) столкновение с Японией на Дальнем Востоке

Вариант 2

1. Главная причина массового голода на Украине и Северном Кавказе в 1932-1933 гг.:

- а) неурожай
- б) саботаж кулачества
- в) насильственное изъятие хлеба у крестьян государством
- г) падеж скота

2. Карточки на хлеб были введены в СССР в:

- а) 1929 г.
- б) 1934 г.
- в) 1937 г.
- г) 1940г.

3. Судебный процесс «Левотроцкистского блока» (процесс над Г.Е. Зиновьевым и Л.Б. Каменевым с вынесением смертного приговора) состоялся в:

- а) 1938 г.
- б) 1937 г.
- в) 1936 г.
- г) 1935 г.

4. Второй фронт в годы Второй мировой войны был открыт в:

- а) июле 1943 г.
- б) июне 1944 г.
- в) феврале 1945 г.
- г) в мае 1945 г.

5. Соглашение о вступлении СССР в войну с Японией было заключено на:

- а) Крымской (Ялтинской) конференции в 1945 г.
- б) Тегеранской конференции в 1943 г.
- в) конференции в Сан-Франциско в 1945 г.
- г) Потсдамской конференции в 1945 г.

6. Главная цель проведения форсированной сплошной коллективизации:

- а) повышение урожайности и товарности сельскохозяйственных отраслей
- б) усиление контроля государства над крестьянством и облегчение изъятия сельхозпродуктов
- в) обеспечение широкого внедрения техники и повышение жизненного уровня крестьян
- г) ликвидация кулачества

7. МТС в 30-е годы в СССР принадлежали:

- а) государству
- б) колхозам и совхозам
- в) потребительским кооперативам
- г) частным лицом

8. Строгий паспортный режим начал вводиться в СССР в:

- а) 1938-1939 гг.
- б) 1934-1935 гг.
- в) 1932-1933 гг.
- г) 1930-1931 гг.

9. Главный источник средств на форсированную индустриализацию в годы первых пятилеток:

- а) иностранные займы
- б) валюта, вырученная от продажи за границу сельхозпродукции
- в) экспроприация частного капитала
- г) акционерные общества

10. Главным обвиняемым на процессе «Правотроцкистского центра» в 1938 г. был:

- а) Н.И. Бухарин
- б) Л.Д. Троцкий
- в) Л.Б. Каменев

г) Г.Е. Зиновьев

11. Массовый террор против представителей высшего эшелона партийного аппарата начался после:

- а) дела М.Н. Рютина
- б) убийства СМ. Кирова
- в) высылки из СССР Л.Д. Троцкого
- г) дела врачей

12. Как «год великого перелома» в историю СССР вошел:

- а) 1937 год
- б) 1917 год
- в) 1929 год
- г) 1925 год

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 65 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	зачтено
64% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	не зачтено

2.5. Проблемные вопросы

1. В форме небольшого рассуждения ответьте на вопрос: «Для чего нужно изучать историю?».
2. Ознакомьтесь с темой «Вологодский край и Первая мировая война» и ответьте на следующие вопросы:
 1. Какие соединения и формирования комплектовались в Вологодском крае.
 2. Назовите имена выдающихся личностей Вологодского края.
 3. Охарактеризуйте боевой дух жителей Вологодского края.
3. Выскажите свое мнение (в виде рассуждения) о Николае II как государе и политике. Оцените действия, совершенные с императорской семьей в ходе революции.
4. Существует мнение, что события октября 1917 г. в Петрограде – величайшее событие в мировой истории. Приведите аргументы в поддержку и опровержение данной точки зрения. Обоснуйте свою позицию.
5. Составьте сборник высказываний историков, общественных деятелей об историческом значении событий октября 1917 г. Дайте комментарии к ним. Какая из точек зрения кажется вам наиболее убедительной?

6. «Фотофакт: по страницам истории революции и Гражданской войны в России» (отобразите в фотографиях историю революции и Гражданской войны, сделайте соответствующие комментарии).
7. Дайте ответ на вопрос: «Почему Кронштадское восстание является знаковым событием в истории России?».
8. Составьте словарь терминов, аббревиатур (сокращений), распространенных в СССР в 1920–1930-е гг.
9. На основе дополнительных сведений, рассказов родных и близких, ресурсов Интернета составьте аннотированный список (с краткой характеристикой) советских литературных и музыкальных произведений, картин и плакатов, художественных фильмов, созданных в эпоху построения социализма в СССР. Обсудите в классе, в чём особенности художественных произведений сталинской эпохи. Какое влияние они оказывали на сознание масс? Какой художественный метод преимущественно использовался при их создании? Что вам нравится в произведениях 1930-х гг., а что вызывает отрицательное отношение?
10. Составьте рассуждение по проблеме внезапности нападения на СССР; проблеме поражения весной-летом 1942 г и его причин; проблеме коллаборационизма; проблеме потерь в войне со стороны СССР; проблеме цены победы в Великой Отечественной войне.

Критерии оценивания устного /письменного ответа

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
Полнота знаний программного материала	Обучающийся дал полный и правильный ответ, который изложен в определенной логической последовательности. Правильно и полно давал ответы на дополнительные вопросы или допустил незначительные ошибки.	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточную полноту знаний, при наличии несущественных неточностей, ответ изложен в логической последовательности. При ответах на дополнительные вопросы допустил незначительные ошибки.	4
	Обучающийся продемонстрировал фрагментальные знания и допускает неточности в определении понятий. При ответах на дополнительные вопросы допускал ошибки.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание значительной части материала. Не смог дать ответы на дополнительные вопросы.	0
Системность и	Обучающийся продемонстрировал полное	5

обобщенность знаний	понимание материала, изложение материала системное, раскрыл вопрос с опорой на аргументы, которые сформулированы четко	
	Обучающийся продемонстрировал достаточно глубокое понимание материала, изложение материала системное, приводятся отдельные (1-2), не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	4
	Обучающийся допустил ошибки, нарушил системность изложения материала, использовал определения, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемым вопросом	3
	Обучающийся продемонстрировал не понимание материала в большей части, не смог обосновать свои суждения и привести свои примеры	0
Корректность употребления терминологического аппарата дисциплины	Обучающийся продемонстрировал хорошее знание терминов дисциплины, корректность их употребления при ответах на вопросы, в том числе дополнительные.	5
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено 2-3 ошибки в употреблении терминов при ответах на вопросы, в том числе дополнительные	4
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено некорректное их употребление при ответах на вопросы.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание основных терминов дисциплины. Допущены серьезные ошибки при их употреблении в ответах на вопросы	0
Самостоятельные оценочные суждения	Обучающийся продемонстрировал способность обосновывать и излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	5
	Обучающийся продемонстрировал способность излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	4
	Обучающийся продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, убе-	3

	дительно доказывает свою точку зрения	
	Обучающийся не продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, не доказывает и не отстаивает свою точку зрения	0
	Максимальный балл	15

2.6. Контрольные работы

Пример 1

1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний государственного деятеля.

«К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу напор её стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России...

Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый.

...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них — убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неугодных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

Каким было отношение автора к событию? Укажите не менее двух положений из текста, свидетельствующих об этом отношении.

О каком событии идёт речь в документе? К какому году оно относится? Какие два основных новых органа власти возникли в начале этого события?

На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин описанного в тексте события.

2. Прочтите отрывок из Декрета ВЦИК.

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики, ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся.

Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) В Декрете большинство собрания обвиняется в призыве к свержению существующей в стране власти.
- 2) Данный документ заканчивается постановлением о 10-дневном перерыве в деятельности Учредительного собрания.
- 3) Данный Декрет был издан в 1917 г.
- 4) Декрет выражает позицию партии большевиков.
- 5) Данный Декрет способствовал развязыванию в России Гражданской войны.

Пример 2

Используя знания по истории России начала XX в., сформулируйте причины и последствия развития революционных событий в стране.

1 вариант	2 вариант
1. Что такое Временное правительство?	1. Что такое Учредительное собрание?
2. Почему Керенскому не удалось удержать власть? Расскажите об этом человеке и его планах.	2. Охарактеризуйте выступление генерала Корнилова.
3. Что такое Октябрьская революция?	3. Что такое Февральская революция?
4. Назовите основные декреты советской власти, изданные после октября 1917 г.	4. Назовите основные декреты советской власти, изданные после октября 1917 г.
5. Историческое значение III Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов	5. Историческое значение III Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов
6. Опишите систему органов власти, установленную конституцией 1918 г.	6. Создание новой армии и спецслужбы

Пример 3

1 вариант

1. Гражданская война закончилась _____
2. Назовите этапы войны
3. Назовите имена самых известных «белых» генералов
4. Интервенты – это _____
5. Основными очагами борьбы с большевиками стали....
6. Красный и белый террор заключался в _____

2 вариант

1. Гражданская война закончилась в _____
2. Причины Гражданской войны заключались в _____
3. Стороны в Гражданской войне _____
4. Красные и белые- это _____
5. Назовите центры и сформированные антибольшевистские правительства _____
6. Польско-советская война шла в _____ по причине _____

Критерии оценивания контрольной работы

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Оценка
Выполнение задания на основе	Задание выполнено безупречно: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода	5

приобретенных знаний, умений	ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями	
	Задание выполнено с отдельными неточностями: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании.	4
	Задание выполнено не полностью: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками.	3
	Задание не выполнено: ответ на вопрос задачи дан неправильный, объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.	2

2.7. Перечень вопросов для зачета

1. Россия в Первой мировой войне
2. Великая российская революция: февраль, октябрь 1917 г. Революционные преобразования большевиков
3. Экономическая политика советской власти: первые преобразования
4. Гражданская война. Военный коммунизм
5. НЭП
6. Образование СССР
7. Политическое и внешнеполитическое развитие СССР в 1920-е гг.
8. Коллективизация
9. Индустриализация
10. Политическая система в СССР в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество
11. Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.
12. Великая Отечественная война: этапы и основные события
13. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе
14. Версальско-Вашингтонская система международных отношений
15. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.
16. Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе
17. Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США
18. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире
19. Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании

20. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918—1930-е гг.
21. Международные отношения в 1930-е гг.
22. Развитие науки и культуры в 1914—1930-х гг.
23. Вторая мировая война. 1939—1945 гг.
24. Начальный период Второй мировой войны
25. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане
26. Коренной перелом во Второй мировой войне
27. Разгром Германии, Японии и их союзников

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство».

Разработчик: кандидат ист. н. Столетова А.С.

Фонд оценочных средств одобрен на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от 16.01.2025 года, протокол № 5.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин к.ф.н., доцент Дьякова Н.С.

Фонд оценочных средств согласован на заседании методической комиссии факультета агрономии и лесного хозяйства от 16.01.2025 года, протокол № 5.

Председатель методической комиссии, к.с.-х.н., доцент Демидова А.И.